

forsa.

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter

Ergebnisse einer bundesweiten repräsentativen Befragung

Auswertung Nordrhein-Westfalen

forsa.

Studiendesign

Grundgesamtheit: Schulleiterinnen und Schulleiter allgemeinbildender Schulen in Deutschland

Stichprobengröße: 1.310 Schulleiterinnen und Schulleiter (darunter 257 in Nordrhein-Westfalen)

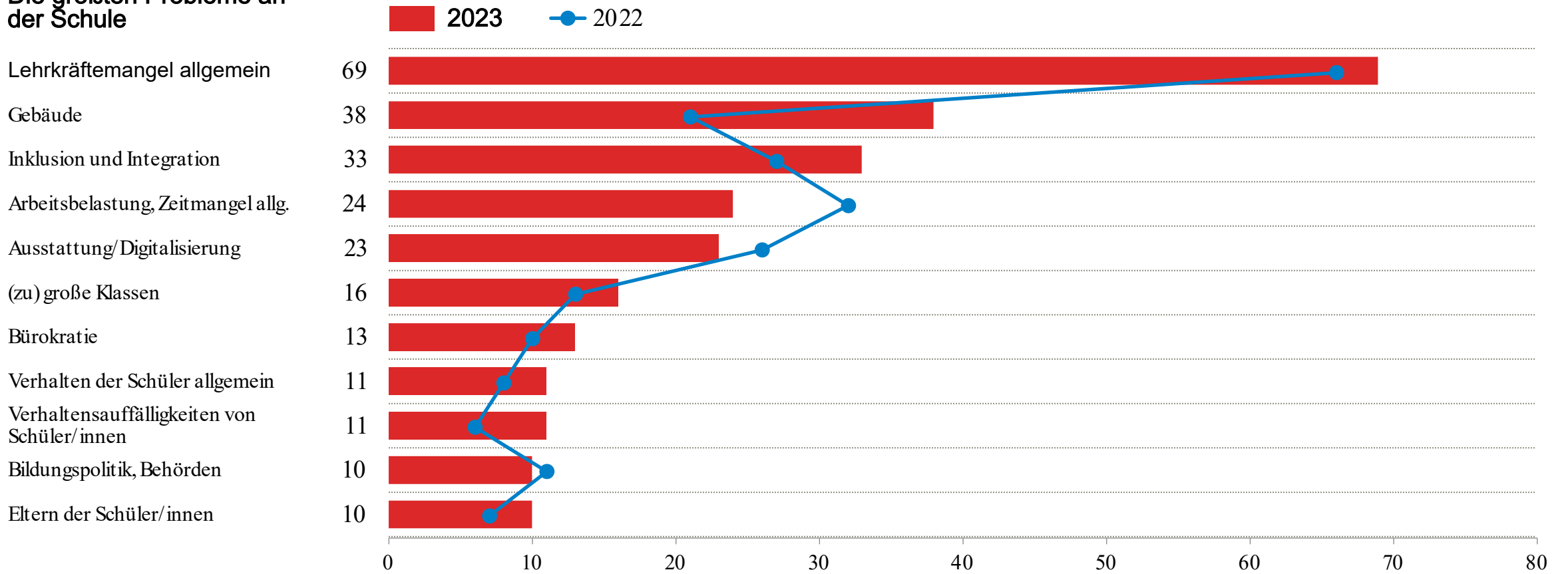
Erhebungsmethode: Computergestützte Telefoninterviews (CATI) / Onlinebefragung

Untersuchungszeitraum: 15. September bis 20. Oktober 2023

forsa.
Ergebnisse für Nordrhein-Westfalen im Detail

Die größten Probleme an Schulen

Die größten Probleme an der Schule

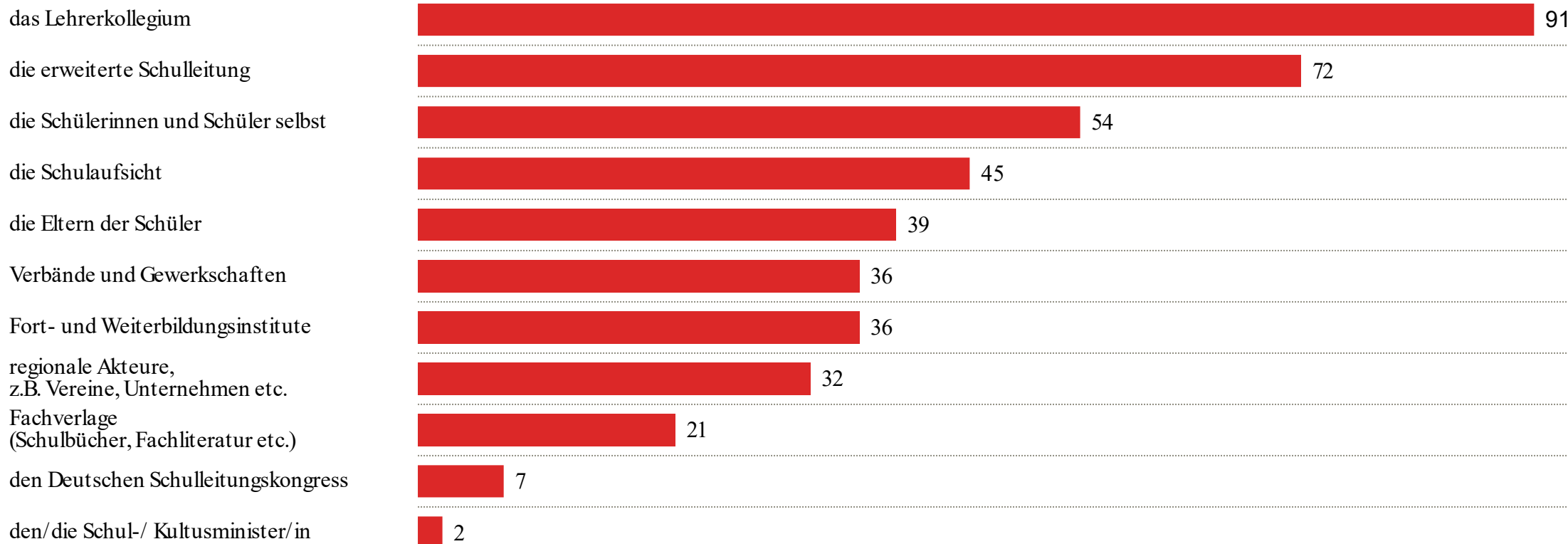


Angaben in Prozent | offene Abfrage, Mehrfachnennungen möglich | dargestellt sind Nennungen ab 10 Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

Unterstützung durch andere Akteure

Es fühlen sich in ihrer Tätigkeit als Schulleitung persönlich (sehr) stark unterstützt durch:



Angaben in Prozent

Erfüllung der beruflichen Aufgaben

Die beruflichen Aufgaben als Schulleitung können zu ihrer eigenen Zufriedenheit erfüllen



Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

Belastungsfaktoren von Schulleitungen

Schulleitungen werden zur Zeit durch die folgenden Dinge (sehr) stark belastet:

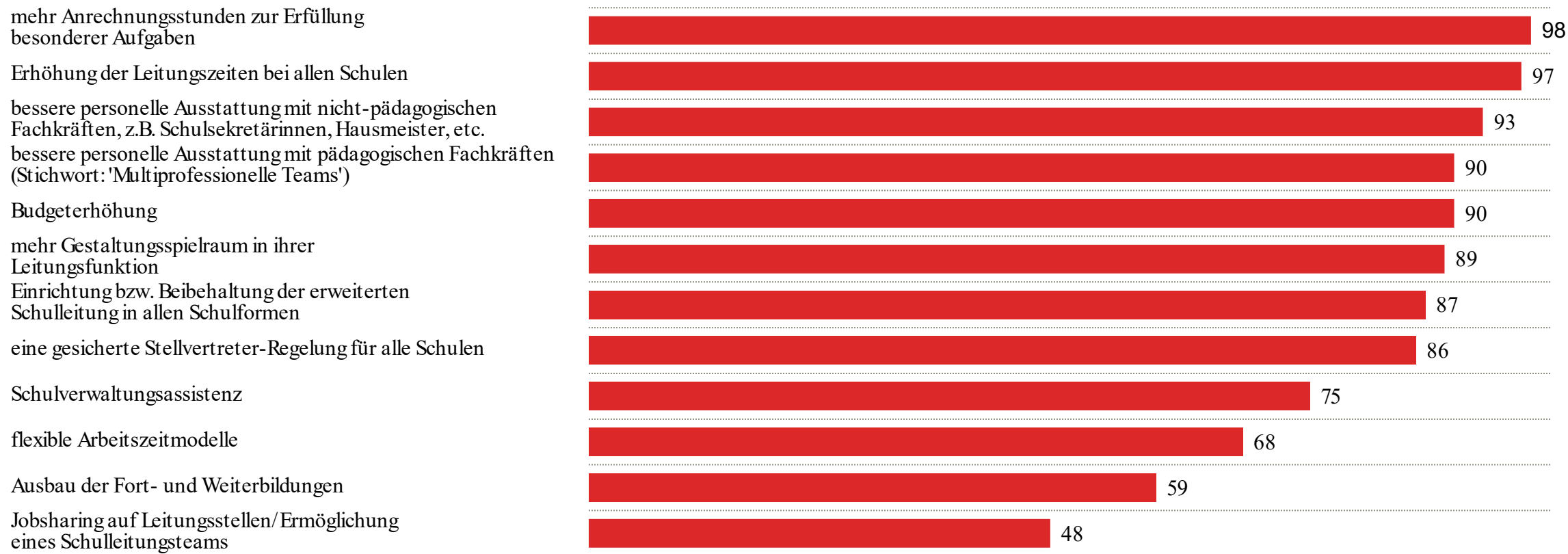


Angaben in Prozent

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter | November 2023

Verbesserungsbedarfe

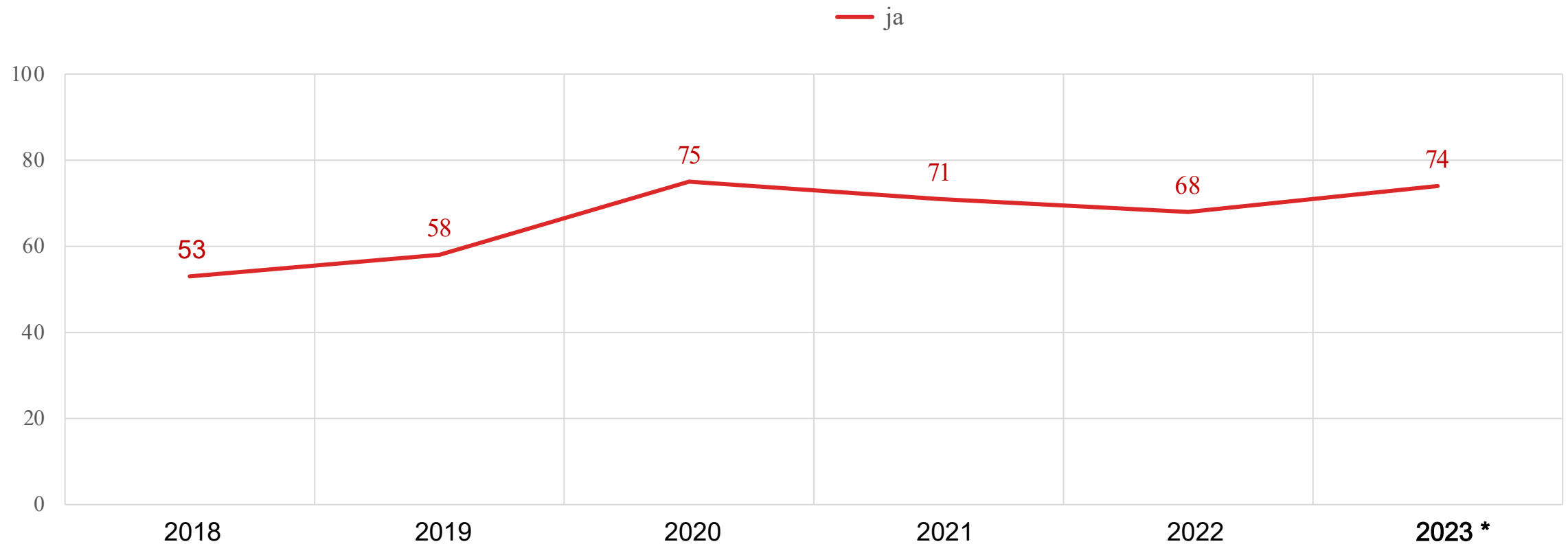
Um die Aufgaben als Schulleitung noch besser erfüllen zu können, wären als Verbesserungen (sehr) hilfreich:



Angaben in Prozent

Beschäftigung von Personen ohne vorhergehende Lehramtsqualifikation

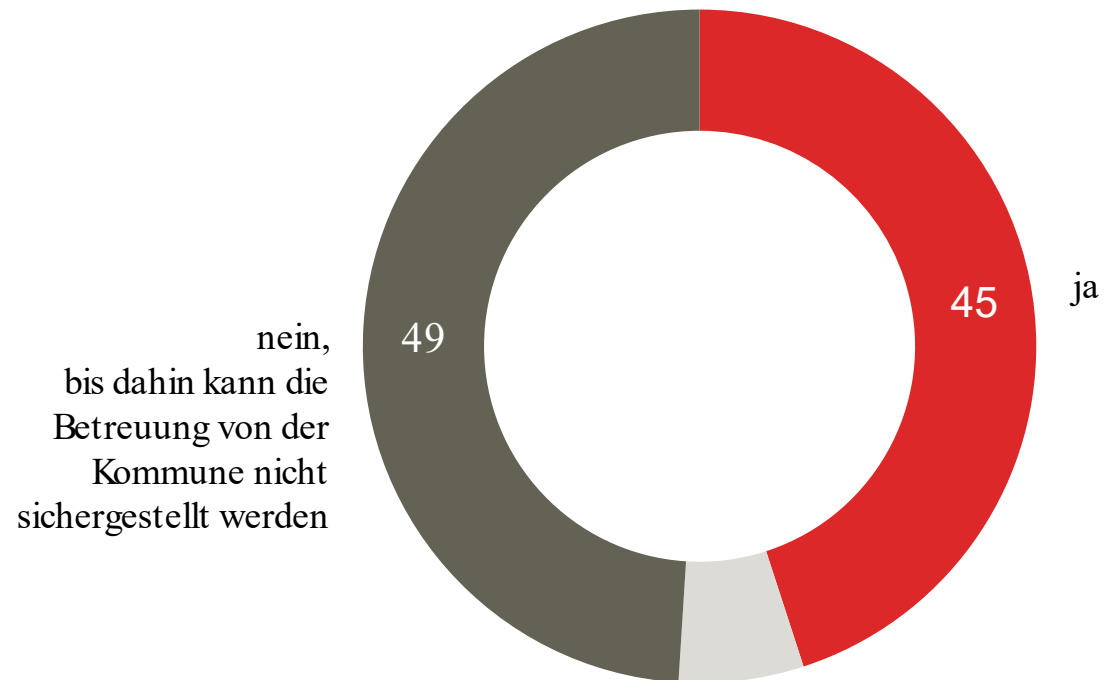
An der Schule ist momentan mindestens eine Person als Lehrkraft beschäftigt, die keine vorhergehende Lehramtsqualifikation hat



*) Umformulierung der Fragestellung (Streichung des Begriffs „Seiteneinsteiger bzw. Seiteneinsteigerinnen“) | Angaben in Prozent

Gewährleistung einer Ganztagsbetreuung an Grundschulen

Es schätzen, dass ihre Schule bis Beginn des Schuljahres 2026/ 2027 ein Angebot auf Ganztagsbetreuung gewährleisten kann



Wieso kann die Ganztagsbetreuung bis dahin nicht gewährleistet werden? *

Es denken, dass ihre Schule den Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung aus folgenden Gründen nicht gewährleisten kann:

fehlende Räume

70

fehlendes Fachpersonal, fehlende Lehrkräfte

62

Bürokratie, unklare Regelungen und Vorgaben, langsame Verwaltung/Politik

10

fehlende finanzielle Mittel

8

Probleme mit Dienstleister für Mittagessen

7

Umsetzung nicht möglich/nicht vorgesehen

4

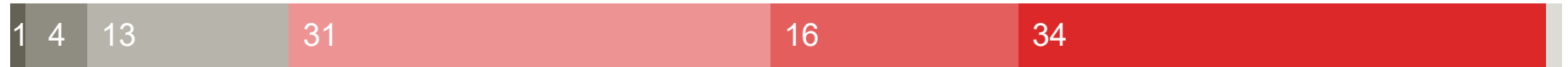
* Tendenzangaben aufgrund geringer Fallzahlen

Basis: Schulleitungen von Grundschulen, die davon ausgehen, dass eine Ganztagsbetreuung in ihrer Schule von dem Schuljahr 2026/27 nicht sichergestellt werden kann; offene Abfrage; Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich; dargestellt sind Nennungen ab 4 Prozentangaben in P

Rolle von Nachhaltigkeit an der Schule

Gewünschte Rolle von Nachhaltigkeit an der Schule

Nachhaltigkeit sollte an einer idealen Schule sein



wahrgenommene aktuelle Rolle von Nachhaltigkeit an der Schule

Nachhaltigkeit ist an ihrer Schule derzeit



■ kein Thema ■ vereinzelt Thema ■ gelegentlich Thema ■ häufig Thema ■ sehr häufig Thema ■ ..Thema in allen Fächern und den Schulalltag prägend ■ weiß nicht/ k. A.

Herausforderungen bei der Förderung von Nachhaltigkeit und BNE

Bei der Förderung von BNE werden folgende Hürden und Herausforderungen gesehen:

andere Aufgaben und Anforderungen an die Schule haben zurzeit eine höhere Priorität



Mangel an Zeit / Personal



Mangel an finanziellen Ressourcen (z.B. zur Umgestaltung von Räumen oder Gebäuden, für eine an Nachhaltigkeit orientierte Beschaffung)



starke Ausrichtung im Schulalltag auf Prüfungen und die Erreichung von Leistungszielen



unzureichende Verankerung im Curriculum/ in Schulgesetzen



fehlende Unterrichtsmaterialien zu BNE



Mangel an Fort-/Weiterbildungen



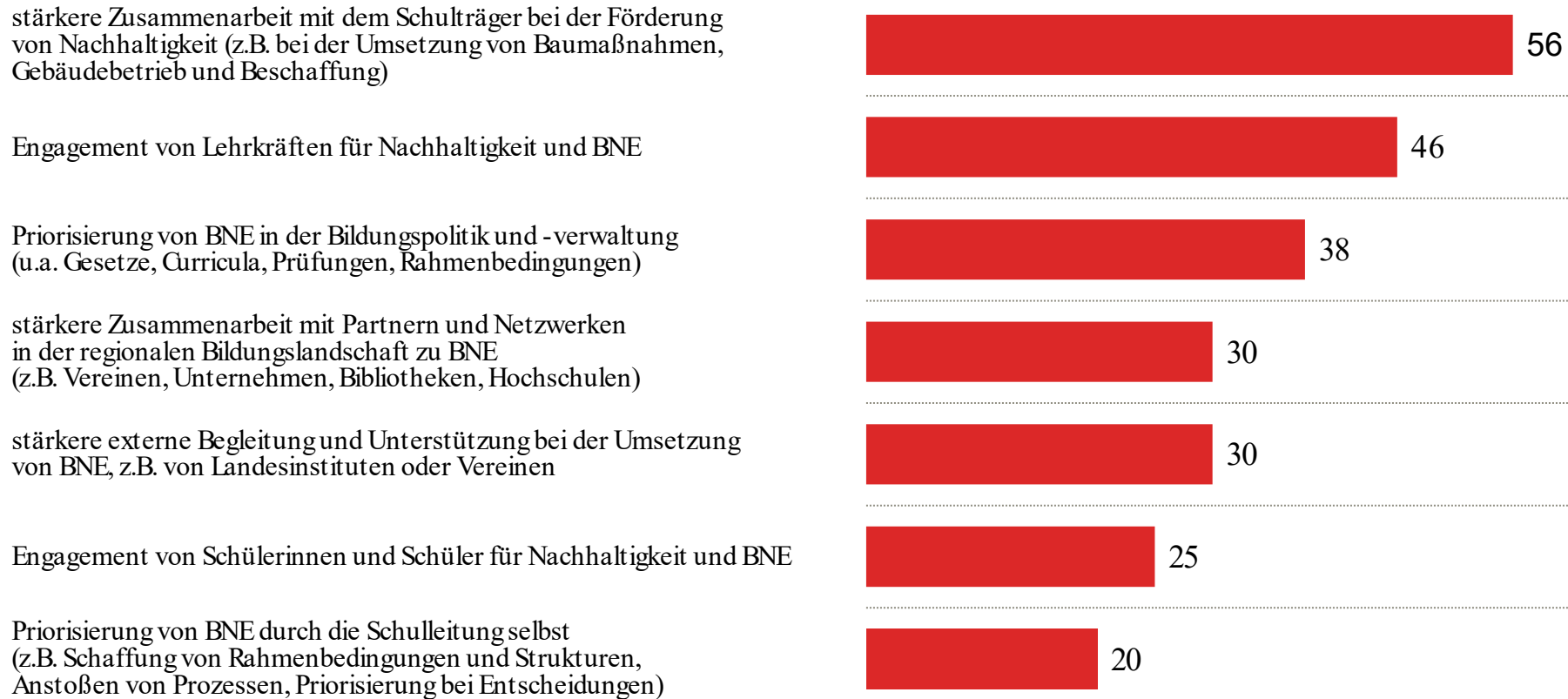
kein großes Interesse an Nachhaltigkeit (z.B. in der Verwaltung, bei Lehrkräften etc.).



Angaben in Prozent | Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich

Umsetzungsmöglichkeiten für die Verankerung und Umsetzung von BNE

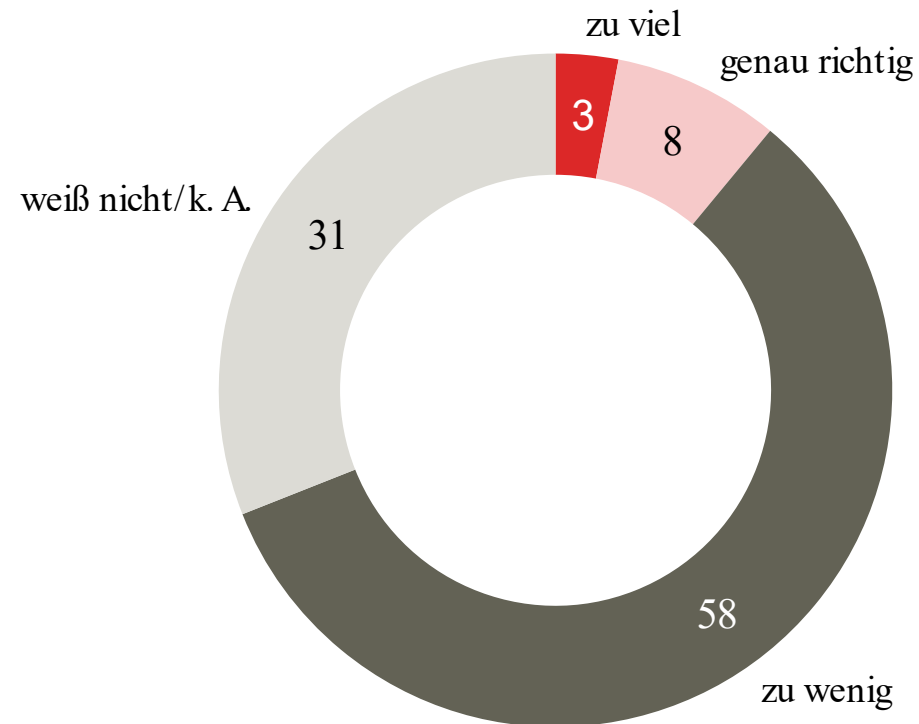
Folgende Dinge würden die Verankerung und Umsetzung von BNE im Schul- und Unterrichtsalltag am ehesten voranbringen:



Angaben in Prozent | Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich

Bewertung des Engagements des Bildungsministeriums

Es halten den Einsatz des Bildungsministeriums ihres Bundeslandes für die Verankerung und Umsetzung von BNE in der Schule für



forsa.

VBE
Verband Bildung und Erziehung
Landesverband NRW

forsa
Gesellschaft für Sozialforschung
und statistische Analysen mbH

Gutenbergstr. 2
10587 Berlin

Tel.: +49. 30. 62882-0
Fax: +49. 30. 62882-400
E-Mail: info@forsa.de