

Die Schule aus Sicht der Schulleiterinnen und Schulleiter

Ergebnisse einer bundesweiten Repräsentativbefragung

Auswertung Nordrhein-Westfalen

forsa Gesellschaft für
Sozialforschung und
statistische Analysen mbH

Gutenbergstraße 2
10587 Berlin

Telefon 030 62882-0

E-Mail info@forsa.de

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Vorbemerkung..... | 3 |
| 1 Die größten Probleme an der Schule..... | 4 |
| 2 Arbeitszufriedenheit und Unterstützung im Arbeitsalltag..... | 6 |
| 3 Aufgabenerfüllung und Belastungsfaktoren..... | 8 |
| 4 Weiterempfehlungsbereitschaft..... | 13 |
| 5 Lehrkräftemangel und Seiteneinstieg..... | 14 |
| 6 Ganztagsbetreuung an Grundschulen..... | 18 |
| 7 Bildung für nachhaltige Entwicklung..... | 20 |
| 8 Bewertung der Schulpolitik..... | 26 |

Vorbemerkung

Im Auftrag des Verbands Bildung und Erziehung e.V. hat forsa Gesellschaft für Sozialforschung und statistische Analysen mbH eine repräsentative bundesweite Befragung unter Schulleiterinnen und Schulleitern allgemeinbildender Schulen in Deutschland durchgeführt.

Die Schulleitungen wurden u.a. zu den größten Problemen im Schulalltag, zu ihrer Arbeitszufriedenheit, zu Belastungsfaktoren, zu ihren Einschätzungen zum Lehrkräftemangel sowie zu Nachhaltigkeit an der Schule befragt.

Ein Teil der Fragen wurde bereits in den vorherigen Befragungen von Schulleitungen aus den Jahren 2018 bis 2022¹⁾ gestellt, so dass entsprechende Zeitvergleiche möglich sind.

Im Rahmen der aktuellen Untersuchung wurden insgesamt 1.310 Schulleitungen in der Bundesrepublik Deutschland (darunter 257 in Nordrhein-Westfalen) befragt.

Die Erhebung wurde vom 15. September bis 20. Oktober 2023 durchgeführt. Die ausgewählten Schulleitungen konnten die Befragung telefonisch oder online über einen individuellen Befragungslink beantworten.

Die ermittelten Ergebnisse können lediglich mit den bei allen Stichprobenerhebungen möglichen Fehlertoleranzen (im vorliegenden Fall +/- 3 Prozentpunkte) auf die Gesamtheit der Schulleiterinnen und Schulleiter an allgemeinbildenden Schulen in Deutschland übertragen werden.

¹⁾ Im Jahr 2020 fanden zwei Befragungen von Schulleitungen statt; zum einen im Januar/Februar vor Beginn der Corona-Maßnahmen, zum anderen im Oktober/November mit besonderem Fokus auf die Situation in der Corona-Krise. Wenn nicht anders angegeben, beziehen sich die Vergleichszahlen für 2020 auf die Erhebung im Januar/Februar.

1 Die größten Probleme an der Schule

Zu Beginn der Befragung wurden die Schulleiterinnen und Schulleiter zunächst offen und ohne jede Vorgabe danach gefragt, welche zurzeit die größten Probleme an ihrer Schule sind. Von den Schulleitungen wird dabei eine große Bandbreite an Themenbereichen genannt, ähnlich wie in den Vorjahren.

Der Lehrkräftemangel wird dabei erneut von etwa zwei Drittel (69 %) der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen und somit am häufigsten als das größte Problem an ihrer Schule genannt.

38 Prozent der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen – und somit deutlich mehr als im Vorjahr – berichten von Problemen mit dem Schulgebäude oder den Räumlichkeiten.

Ein Drittel der Schulleitungen (33%) nennt Probleme mit Inklusion und Integration als eines der größten Probleme an ihrer Schule.

Jeweils von einem Viertel der Befragten werden zudem die hohe Arbeitsbelastung bzw. der Zeitmangel (24 %) sowie die mangelhafte Ausstattung (und dabei insbesondere die technische Ausstattung) (23 %) bemängelt.

Probleme mit (zu) großen Klassen berichten die Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen (16 %) wie bereits in den Vorjahren häufiger als die Schulleitungen im bundesweiten Durchschnitt.

Die größten Probleme an der Schule

| | Nordrhein-Westfalen | | | | | Deutschland | | | | |
|---|---------------------|------|------|------|------|-------------|------|------|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| Lehrkräftemangel allgemein | 51 | 53 | 50 | 66 | 69 | 55 | 56 | 46 | 69 | 62 |
| Inklusion und Integration | 28 | 27 | 14 | 27 | 33 | 26 | 26 | 14 | 28 | 35 |
| Arbeitsbelastung, Zeitmangel allg. | 11 | 24 | 27 | 32 | 24 | 18 | 36 | 31 | 34 | 24 |
| (zu) große Klassen | 6 | 12 | 6 | 13 | 16 | 4 | 7 | 4 | 9 | 8 |
| Arbeitsbelastung der Schulleitung | - | - | 3 | 4 | 4 | - | - | 6 | 9 | 9 |
| Gebäude | 24 | 31 | 25 | 21 | 38 | 21 | 19 | 13 | 14 | 24 |
| Ausstattung / Digitalisierung | 25 | 33 | 31 | 26 | 23 | 19 | 21 | 27 | 23 | 19 |
| Bürokratie | - | - | 8 | 10 | 13 | - | - | 14 | 13 | 17 |
| Bildungspolitik, Behörden | 13 | 14 | 6 | 11 | 10 | 11 | 12 | 7 | 10 | 9 |
| Finanzielle Mittel | 10 | 5 | 2 | 5 | 5 | 7 | 6 | 3 | 6 | 8 |
| Umstellung zur Ganztagschule | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Eltern der Schüler/innen | 16 | 11 | 8 | 7 | 10 | 18 | 17 | 9 | 12 | 14 |
| Verhalten der Schüler allgemein | 10 | 10 | 5 | 8 | 11 | 12 | 14 | 7 | 7 | 11 |
| Verhaltensauffälligkeiten von Schüler/innen | 5 | 4 | 2 | 6 | 11 | 8 | 5 | 2 | 6 | 9 |
| Lernwille, Disziplin | 6 | 3 | 2 | 2 | 6 | 6 | 5 | 3 | 2 | 6 |
| Überforderung der Schüler | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 |
| Gewalt | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | - | 1 | 2 |
| Zusammensetzung der Lehrerschaft | 9 | 11 | 6 | 1 | 2 | 7 | 8 | 4 | 4 | 3 |
| Kollegen | 2 | 4 | 3 | 6 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 |

offene Abfrage, Mehrfachnennungen möglich; dargestellt sind Nennungen ab 2 Prozent

2 Arbeitszufriedenheit und Unterstützung im Arbeitsalltag

Die große Mehrheit der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen (84 %) übt wie auch die Schulleitungen im gesamten Bundesgebiet (83 %) ihren Beruf alles in allem betrachtet (sehr) gerne aus.

Etwas weniger als jede fünfte Schulleitung in Nordrhein-Westfalen (15 %, bundesweit: 16 %) übt derzeit ihren Beruf eher bzw. sehr ungern aus.

Nach wie vor liegt der Anteil der Schulleitungen, die angeben, ihren Beruf gerne auszuüben, sowohl in Nordrhein-Westfalen wie auch bundesweit deutlich unter dem Anteil von vor dem Beginn der Corona-Pandemie.

Arbeitszufriedenheit der Schulleitungen

Es üben derzeit alles in allem ihren Beruf aus

| | | sehr gern | eher gern | eher bzw. sehr ungern |
|---------------------|---------------|-----------|-----------|-----------------------|
| | | % | % | % |
| Deutschland | 2019 | 58 | 38 | 4 |
| | Februar 2020 | 42 | 47 | 11 |
| | November 2020 | 24 | 48 | 27 |
| | 2021 | 30 | 45 | 25 |
| | 2022 | 30 | 49 | 20 |
| | 2023 | 37 | 46 | 16 |
| Nordrhein-Westfalen | 2019 | 62 | 36 | 2 |
| | Februar 2020 | 43 | 49 | 8 |
| | November 2020 | 25 | 45 | 27 |
| | 2021 | 32 | 48 | 19 |
| | 2022 | 31 | 51 | 17 |
| | 2023 | 32 | 52 | 15 |

an 100 Prozent fehlende Angaben = „weiß nicht“

Danach gefragt, wie stark sie sich durch verschiedene Akteure und Institutionen im Bildungssystem derzeit in ihrer Tätigkeit als Schulleiterin bzw. Schulleiter unterstützt fühlen, gibt die große Mehrheit der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen (91 %) an, sich (sehr) stark durch das Lehrerkollegium unterstützt zu fühlen.

Etwa drei Viertel (72 %) fühlen sich durch die erweiterte Schulleitung (sehr) stark unterstützt, rund die Hälfte durch die Schülerinnen und Schüler (54 %) sowie die Schulaufsicht (45 %).

Weniger Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen fühlen sich durch die Eltern der Schüler (39 %), Verbände und Gewerkschaften (36 %), Fort- und Weiterbildungsinstitute (36 %), regionale Akteure wie Vereine oder Unternehmen (32 %) oder Fachverlage (21 %) unterstützt.

Sehr wenige Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen geben an, sich (sehr) stark durch den Deutschen Schulleitungskongress (7 %) oder durch die Schulministerin (2 %) unterstützt zu fühlen.

Unterstützung durch andere Akteure

| Es fühlen sich in ihrer Tätigkeit als Schulleiter/in persönlich (sehr) stark unterstützt durch: | Nordrhein-Westfalen | | Deutschland | |
|---|---------------------|-----------|-------------|-----------|
| | 2022 % | 2023 % | 2022 % | 2023 % |
| das Lehrerkollegium | 86 | 91 | 83 | 86 |
| die erweiterte Schulleitung | 78 | 72 | 66 | 67 |
| die Schülerinnen und Schüler selbst | 54 | 54 | 54 | 54 |
| die Schulaufsicht | 44 | 45 | 39 | 44 |
| die Eltern der Schüler | 41 | 39 | 40 | 39 |
| Verbände und Gewerkschaften | 31 | 36 | 24 | 25 |
| Fort- und Weiterbildungsinstitute | 30 | 36 | 33 | 35 |
| regionale Akteure, z.B. Vereine, Unternehmen etc. | 30 | 32 | 32 | 33 |
| Fachverlage (Schulbücher, Fachliteratur etc.) | 16 | 21 | 20 | 20 |
| den Deutschen Schulleitungskongress | 7 | 7 | 5 | 5 |
| den/die Schul-/ Kultusminister/in | 5 | 2 | 4 | 4 |

3 Aufgabenerfüllung und Belastungsfaktoren

Wie in den letzten Jahren, liegt der Anteil der Schulleiterinnen und Schulleiter in Nordrhein-Westfalen, die angeben, dass sie ihre beruflichen Aufgaben als Schulleitung zumindest häufig oder sogar immer zu ihrer eigenen Zufriedenheit erfüllen können, mit aktuell 58 Prozent weiterhin deutlich unter dem Anteil von vor Beginn der Corona-Pandemie.

41 Prozent der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen – und somit noch einmal etwas mehr als im Vorjahr – können nur gelegentlich oder nie ihre beruflichen Aufgaben zu ihrer eigenen Zufriedenheit erfüllen.

Erfüllung der beruflichen Aufgaben

Die beruflichen Aufgaben als Schulleitung können zu ihrer eigenen Zufriedenheit erfüllen

| | | immer | häufig | gelegentlich | nie |
|---------------------|------|-------|--------|--------------|-----|
| | | % | % | % | % |
| Deutschland | 2018 | 9 | 74 | 14 | 3 |
| | 2019 | 9 | 74 | 17 | 1 |
| | 2020 | 5 | 67 | 27 | 1 |
| | 2021 | 3 | 54 | 39 | 3 |
| | 2022 | 3 | 57 | 38 | 1 |
| | 2023 | 3 | 59 | 37 | 2 |
| Nordrhein-Westfalen | 2018 | 9 | 76 | 13 | 2 |
| | 2019 | 13 | 73 | 12 | 1 |
| | 2020 | 5 | 72 | 22 | 0 |
| | 2021 | 4 | 60 | 34 | 2 |
| | 2022 | 1 | 61 | 35 | 1 |
| | 2023 | 3 | 55 | 40 | 1 |

an 100 Prozent fehlende Angaben = „weiß nicht“

Danach gefragt, durch welche Dinge die Schulleitungen derzeit belastet werden, zeigt sich auch in Nordrhein-Westfalen eine große Bandbreite an Belastungsfaktoren, die derzeit als belastend für Schulleitungen angesehen werden.

Wie bereits im Vorjahr geben fast alle Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen an, dass sie die Belastungen für Schulleitungen durch ein stetig wachsendes Aufgabenspektrum, durch politische Entscheidungen, bei denen der tatsächliche Schulalltag nicht ausreichend berücksichtigt wird, durch eine Überlastung des Kollegiums (je 96 %) sowie durch steigende Verwaltungsaufgaben (95 %) als sehr stark oder stark einschätzen.

Ebenfalls mehr als 90 Prozent der Schulleitungen schätzen die Belastungen für Schulleitungen durch die Anspruchshaltung, dass die Schule alle aufkommenden gesellschaftlichen Probleme lösen soll, durch knappe Ressourcen (je 92 %), den Lehrkräftemangel und ein mangelndes Zeitbudget (je 91 %) als (sehr) stark ein.

Aus Sicht von fast drei Vierteln der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen werden die Schulleitungen zurzeit auch (sehr) stark belastet durch zu wenig Möglichkeiten für gesundheitsfördernde Maßnahmen für das Kollegium (71 %).

Seltener werden eine unzureichende Vorbereitung auf die Position (29 %) oder zu wenige Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten (13 %) von Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen als Belastungsfaktoren angesehen.

Belastungsfaktoren von Schulleitungen

| Schulleitungen werden zur Zeit durch die folgenden Dinge (sehr) stark belastet: | Nordrhein-Westfalen | | Deutschland | |
|---|---------------------|------|-------------|------|
| | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 |
| | % | % | % | % |
| ein stetig wachsendes Aufgabenspektrum | 96 | 96 | 98 | 96 |
| dass Politikerinnen und Politiker bei ihren Entscheidungen den tatsächlichen Schulalltag nicht ausreichend beachten | 91 | 96 | 93 | 95 |
| Überlastung des Kollegiums | 96 | 96 | 94 | 92 |
| steigende Verwaltungsarbeiten | 95 | 95 | 97 | 96 |
| die Anspruchshaltung, dass die Schule alle aufkommenden gesellschaftlichen Probleme lösen soll | 90 | 92 | 89 | 92 |
| knappe Ressourcen | 89 | 92 | 88 | 89 |
| Lehrkräftemangel | 92 | 91 | 91 | 84 |
| mangelndes Zeitbudget | 95 | 91 | 94 | 92 |
| zu wenig Möglichkeiten für gesundheitsfördernde Maßnahmen für das Kollegium | 75 | 71 | 66 | 67 |
| eine unzureichende Vorbereitung auf die Position | 32 | 29 | 35 | 36 |
| zu wenige Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten | 19 | 13 | 16 | 11 |

Um die Aufgaben als Schulleitung noch besser erfüllen zu können, wären aus Sicht der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen vor allem mehr Anrechnungsstunden zur Erfüllung besonderer Aufgaben (98 %), eine Erhöhung der Leitungszeiten bei allen Schulen (97 %), eine bessere personelle Ausstattung mit nicht-pädagogischen und pädagogischen Fachkräften (93 % bzw. 90 %) sowie eine Budgeterhöhung (90 %) hilfreich oder sehr hilfreich.

Fast 90 Prozent der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen sehen auch in einer Vergrößerung des Gestaltungsspielraums in ihrer Leitungsfunktion (89 %), der Einrichtung bzw. Beibehaltung der erweiterten Schulleitung in allen Schulformen (87 %) und einer gesicherten Stellvertreter-Regelung für alle Schulen (86 %) (sehr) hilfreiche Verbesserungsmöglichkeiten.

Eine Schulverwaltungsassistenz halten drei Viertel (75 %), flexible Arbeitszeitmodelle zwei Drittel (68 %) der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen für hilfreiche Verbesserungen, um die Aufgaben als Schulleitung noch besser erfüllen zu können.

Im Ausbau der Fort- und Weiterbildungen sehen etwas mehr als die Hälfte der Schulleitungen (59 %), in Jobsharing auf Leitungsstellen und der Ermöglichung eines Schulleitungsteams etwa die Hälfte (48 %) eine hilfreiche Verbesserung.

Verbesserungsbedarfe

| Um die Aufgaben als Schulleitung noch besser erfüllen zu können, wären als Verbesserungen (sehr) hilfreich: | Nordrhein-Westfalen | | Deutschland | |
|--|---------------------|------|-------------|------|
| | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 |
| | % | % | % | % |
| mehr Anrechnungsstunden zur Erfüllung besonderer Aufgaben | 96 | 98 | 97 | 98 |
| Erhöhung der Leitungszeiten bei allen Schulen | 97 | 97 | 94 | 95 |
| bessere personelle Ausstattung mit nicht-pädagogischen Fachkräften, z.B. Schulsekretärinnen, Hausmeister, etc. | 90 | 93 | 89 | 91 |
| bessere personelle Ausstattung mit pädagogischen Fachkräften (Stichwort: 'Multiprofessionelle Teams') | 91 | 90 | 94 | 94 |
| Budgeterhöhung | 88 | 90 | 85 | 89 |
| mehr Gestaltungsspielraum in ihrer Leitungsfunktion * | - | 89 | - | 89 |
| Einrichtung bzw. Beibehaltung der erweiterten Schulleitung in allen Schulformen | 91 | 87 | 88 | 87 |
| eine gesicherte Stellvertreter-Regelung für alle Schulen | 88 | 86 | 88 | 86 |
| Schulverwaltungsassistenz | 84 | 75 | 86 | 85 |
| flexible Arbeitszeitmodelle | 55 | 68 | 59 | 59 |
| Ausbau der Fort- und Weiterbildungen | 61 | 59 | 57 | 52 |
| Jobsharing auf Leitungsstellen/ Ermöglichung eines Schulleitungsteams | 48 | 48 | 57 | 54 |

* neu abgefragt

4 Weiterempfehlungsbereitschaft

Der Anteil der Schulleiterinnen und Schulleiter, die den Beruf der Schulleitung auf jeden Fall oder wahrscheinlich weiterempfehlen würden, ist in Nordrhein-Westfalen von über drei Vierteln in den Jahren 2018 und 2019 auf nun mehr nur noch etwa jede Zweite (52 %) zurückgegangen.

Eine ähnliche Entwicklung zeigt sich auch im gesamten Bundesgebiet, wo wie in Nordrhein-Westfalen fast die Hälfte der Schulleitungen (46 % bzw. 45 %) ihren Beruf wahrscheinlich nicht bzw. auf keinen Fall weiterempfehlen würde.

Weiterempfehlungsbereitschaft des Schulleitungsberufs

Es würden den Beruf des Schulleiters weiterempfehlen

| | | auf jeden Fall | wahrscheinlich | wahrscheinlich nicht bzw. auf keinen Fall |
|---------------------|------|----------------|----------------|--|
| | | % | % | % |
| Deutschland | 2018 | 24 | 49 | 23 |
| | 2019 | 20 | 50 | 22 |
| | 2020 | 14 | 46 | 36 |
| | 2021 | 11 | 40 | 46 |
| | 2022 | 10 | 36 | 50 |
| | 2023 | 11 | 38 | 46 |
| Nordrhein-Westfalen | 2018 | 29 | 52 | 14 |
| | 2019 | 23 | 55 | 16 |
| | 2020 | 14 | 54 | 28 |
| | 2021 | 14 | 45 | 39 |
| | 2022 | 12 | 40 | 42 |
| | 2023 | 13 | 39 | 45 |

an 100 Prozent fehlende Angaben = „weiß nicht“

5 Lehrkräftemangel und Seiteneinstieg

62 Prozent der befragten Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen geben an, dass mindestens eine der eigentlich zur Verfügung stehenden Lehrkräftestellen an der Schule zum Beginn des laufenden Schuljahres nicht besetzt war.

Bei 19 Prozent der Schulen war eine Stelle, bei 23 Prozent zwei und bei 20 Prozent drei oder mehr Stellen nicht besetzt.

Im Mittel waren in Nordrhein-Westfalen 2,0 Lehrkräftestellen an den Schulen nicht besetzt. Das sind etwas weniger als im Vorjahr (2,4).

Von unbesetzten Stellen sind in Nordrhein-Westfalen (62 %) weiterhin mehr Schulen betroffen als im Bundesdurchschnitt (50 %).

Anzahl nicht besetzter Lehrerstellen

Von den eigentlich zur Verfügung stehenden Lehrkräftestellen (Vollzeitäquivalente) an der Schule waren zum Schuljahresbeginn 2023/2024 nicht besetzt

| | | keine | eine | zwei | drei und mehr | durchschnittliche Anzahl |
|---------------------|------|-------|------|------|---------------|--------------------------|
| | | % | % | % | % | |
| Deutschland | 2022 | 36 | 19 | 16 | 22 | 1,6 |
| | 2023 | 41 | 16 | 17 | 17 | 1,5 |
| Nordrhein-Westfalen | 2022 | 22 | 15 | 20 | 33 | 2,4 |
| | 2023 | 26 | 19 | 23 | 20 | 2,0 |

an 100 Prozent fehlende Angaben = „weiß nicht“

Durchschnittlich sind an den Schulen in Nordrhein-Westfalen, die zu Beginn des laufenden Schuljahres unbesetzte Stellen hatten, 12 Prozent der eigentlich zur Verfügung stehenden Lehrkräftestellen nicht besetzt.

Anteil nicht-besetzter Lehrerstellen an Schulen mit unbesetzten Stellen

Von den eigentlich zur Verfügung stehenden Lehrkräftestellen an der Schule sind zurzeit nicht besetzt

durchschnittlicher Anteil

| | | |
|---------------------|------|----|
| Deutschland | 2019 | 11 |
| | 2020 | 10 |
| | 2021 | 9 |
| | 2022 | 11 |
| | 2023 | 11 |
| Nordrhein-Westfalen | 2019 | 10 |
| | 2020 | 9 |
| | 2021 | 10 |
| | 2022 | 11 |
| | 2023 | 12 |

Basis: Schulen, an denen mindestens eine der eigentlich zur Verfügung stehenden Lehrkräftestellen zum Beginn des laufenden Schuljahres nicht besetzt war

Rechnet man die Angaben zu unbesetzten Stellen auf alle Schulen um, also einschließlich derer, für die keine unbesetzten Stellen berichtet werden, liegt der Anteil der unbesetzten Stellen gemäß den Angaben der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen im Mittel bei 8 Prozent (bundesweit: 6 %).

Etwa drei Viertel (74 %) der befragten Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen geben an, dass an ihrer Schule momentan mindestens eine Person als Lehrkraft beschäftigt ist, die keine vorhergehende Lehramtsqualifikation erworben hat.

Der Anteil von Schulen mit mindestens einem sogenannten „Seiteneinsteiger“ ist in Nordrhein-Westfalen etwas höher als im gesamten Bundesgebiet (66 %).

Beschäftigung von Personen ohne Lehramtsqualifikation

An der Schule sind momentan Personen beschäftigt, die keine vorhergehende Lehramtsqualifikation erworben hatte

| | | ja % | nein * % |
|---------------------|---------|---------|-------------|
| Deutschland | 2018 | 37 | 63 |
| | 2019 | 45 | 55 |
| | 2020 | 53 | 47 |
| | 2021 | 58 | 42 |
| | 2022 | 60 | 40 |
| | 2023 ** | 66 | 34 |
| Nordrhein-Westfalen | 2018 | 53 | 47 |
| | 2019 | 58 | 42 |
| | 2020 | 75 | 25 |
| | 2021 | 71 | 29 |
| | 2022 | 68 | 32 |
| | 2023 | 74 | 26 |

* inkl. weiß nicht

** Umformulierung der Fragestellung (Streichung des Begriffs „Seiteneinsteigern/in“)

Die große Mehrheit der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen (80 %) wie auch im gesamten Bundesgebiet (75 %) geht davon aus, dass sie zukünftig (sehr) stark von Lehrkräftemangel betroffen sein werden.

Im Vergleich zum Vorjahr äußern allerdings sowohl in Nordrhein-Westfalen wie auch bundesweit etwas mehr Schulleitungen die Einschätzung, dass ihre Schule weniger stark von Lehrkräftemangel betroffen sein wird.

Zukünftige Betroffenheit vom Lehrkräftemangel

Es schätzen, dass sie zukünftig von Lehrkräftemangel betroffen sein werden

| | | (sehr) stark | weniger stark/ nicht betroffen |
|---------------------|------|--------------|-----------------------------------|
| | | % | % |
| Deutschland | 2022 | 84 | 15 |
| | 2023 | 75 | 24 |
| Nordrhein-Westfalen | 2022 | 86 | 14 |
| | 2023 | 80 | 19 |

an 100 Prozent fehlende Angaben = „weiß nicht“

6 Ganztagsbetreuung an Grundschulen

Zum Schuljahr 2026/27 soll ein Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung in Grundschulen eingeführt werden.

45 Prozent der Schulleitungen von Grundschulen in Nordrhein-Westfalen gehen davon aus, dass ihre Schule für alle Kinder, die im Schuljahr 2026/27 eingeschult werden, aller Voraussicht nach ein Angebot auf Ganztagsbetreuung gewährleisten kann.

Etwa die Hälfte der Schulleitungen von Grundschulen in Nordrhein-Westfalen (49 %) geht davon aus, dass die Betreuung von der Kommune bis dahin nicht sichergestellt werden kann.

Gewährleistung einer Ganztagsbetreuung an Grundschulen

Es schätzen, dass ihre Schule bis Beginn des Schuljahres 2026/2027 ein Angebot auf Ganztagsbetreuung gewährleisten kann

| | ja | nein, bis dahin kann die Betreuung von der Kommune nicht sichergestellt werden |
|---------------------|----|--|
| | % | % |
| Deutschland | 56 | 34 |
| Nordrhein-Westfalen | 45 | 49 |

Basis: Grundschulen
an 100 Prozent fehlende Angaben = „weiß nicht“

Die Schulleitungen von Grundschulen, die davon ausgehen, dass der Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung an ihrer Schule bis dahin nicht umgesetzt werden könnte, nennen als Gründe insbesondere fehlende Räume bzw. notwendige bauliche Maßnahmen (70 %) und fehlendes Fachpersonal bzw. fehlende Lehrkräfte (62 %).

Gründe gegen eine Gewährleistung einer Ganztagsbetreuung

| Es denken, dass ihre Schule den Rechtsanspruch auf Ganztagsbetreuung aus folgenden Gründen nicht gewährleisten kann: | Nordrhein-Westfalen* | Deutschland |
|--|----------------------|-------------|
| | % | % |
| fehlende Räume | 70 | 52 |
| fehlendes Fachpersonal, fehlende Lehrkräfte | 62 | 51 |
| Bürokratie, unklare Regelungen und Vorgaben, langsame Verwaltung/Politik | 10 | 9 |
| fehlende finanzielle Mittel | 8 | 10 |
| Probleme mit Dienstleister für Mittagessen | 7 | 2 |
| Umsetzung nicht möglich / nicht vorgesehen | 4 | 5 |
| mangelnde Kapazitäten allg. | 1 | 2 |
| Rechtsanspruch wird von anderer Schule in der Kommune gedeckt | 0 | 2 |
| es bestehen andere, attraktivere Angebote | 0 | 2 |
| keine Nachfrage nach Ganztagesbetreuung | 0 | 1 |

* Tendenzangaben aufgrund geringer Fallzahlen

Basis: Schulleitungen von Grundschulen, die davon ausgehen, dass eine Ganztagsbetreuung in ihrer Schule von der Kommune bis zum Schuljahr 2026/27 nicht sichergestellt werden kann; offene Abfrage; Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich

7 Bildung für nachhaltige Entwicklung

Zudem wurden die Schulleitungen zu Nachhaltigkeit und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Schule befragt. Unter Nachhaltigkeit wird eine ökologisch tragfähige und für alle Menschen sozial und ökonomisch gerecht gestaltete Welt verstanden. Durch Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) werden Menschen dazu befähigt, eine solche nachhaltige Zukunft mitzugestalten. BNE verbindet und erweitert damit unter anderem Umweltbildung, Globales Lernen und Demokratiepädagogik. Dabei betrifft BNE nicht nur die Unterrichtsinhalte, sondern auch die Schulentwicklung.

6 Prozent der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen geben an, dass Nachhaltigkeit an ihrer Schule derzeit Thema in allen Fächern ist und den Schulalltag prägt (z.B. als Orientierung für Ernährung, Energie- und Abfallmanagement, Kommunikation, etc.). Dass Nachhaltigkeit derzeit an ihrer Schule sehr häufig Thema ist (z.B. in den meisten Fächern, in regelmäßigen Projekten, in den meisten Aktivitäten), geben 9 Prozent an.

An 20 Prozent der Schulen ist Nachhaltigkeit nach Aussage der Schulleitungen häufig Thema (z.B. im Unterricht vieler Fächer, bei der Schulentwicklungsplanung und in der Kooperation mit Partnern), an 28 Prozent der Schulen ist es gelegentlich Thema (z.B. in regelmäßigen Projekten oder Projektwochen, im Unterricht einiger Fächer).

Dass Nachhaltigkeit an ihrer Schule derzeit vereinzelt Thema ist (z.B. in einzelnen Projekten oder in thematisch nahestehenden Fächern), geben 30 Prozent der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen an. 5 Prozent sagen, dass Nachhaltigkeit bisher kein Thema an ihrer Schule ist.

Alles in allem ähnelt sich das Antwortverhalten der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen und das der Schulleitungen bundesweit bei dieser Frage sehr stark.

Nachhaltigkeit an Schulen

Nachhaltigkeit ist an ihrer Schule derzeit

| | bisher kein Thema | vereinzelt Thema | gelegentlich Thema | häufig Thema | sehr häufig Thema | Thema in allen Fächern und prägt den Schulalltag |
|---------------------|-------------------|------------------|--------------------|--------------|-------------------|--|
| | % | % | % | % | % | % |
| Deutschland | 3 | 29 | 30 | 20 | 9 | 7 |
| Nordrhein-Westfalen | 5 | 30 | 28 | 20 | 9 | 6 |

an 100 Prozent fehlende Angaben = „weiß nicht“

Zudem wurden die Schulleitungen gefragt, welche Rolle sie sich für Nachhaltigkeit an der Schule wünschen würden.

34 Prozent der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen sagen, dass Nachhaltigkeit an einer idealen Schule in allen Fächern Thema sein sollte und den Schulalltag prägen sollte.

Etwa die Hälfte der Schulleitungen wünscht sich, dass Nachhaltigkeit in der Schule sehr häufig (16 %) oder häufig (31 %) Thema ist.

13 Prozent sagen, dass Nachhaltigkeit gelegentlich Thema in der Schule sein sollte.

Nur wenige Schulleitungen sind der Ansicht, dass Nachhaltigkeit an der Schule nur vereinzelt (4 %) oder gar nicht (1 %) Thema sein sollte.

In Bezug auf die gewünschte Rolle von Nachhaltigkeit an der Schule zeigen sich keine nennenswerten Unterschiede zwischen den Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen und ihren Kolleginnen und Kollegen deutschlandweit, die sich ebenfalls eine größere Rolle des Themas in der Schule wünschen als bisher.

Rolle von Nachhaltigkeit an einer idealen Schule

An einer aus ihrer Sicht idealen Schule sollte Nachhaltigkeit sein

| | kein Thema | vereinzelt Thema | gelegentlich Thema | häufig Thema | sehr häufig Thema | Thema in allen Fächern und den Schulalltag prägen |
|---------------------|------------|------------------|--------------------|--------------|-------------------|---|
| | % | % | % | % | % | % |
| Deutschland | 0 | 6 | 13 | 32 | 15 | 33 |
| Nordrhein-Westfalen | 1 | 4 | 13 | 31 | 16 | 34 |

an 100 Prozent fehlende Angaben = „weiß nicht“

Als größte Hürden und Herausforderungen bei der Förderung von Nachhaltigkeit und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in der Schule sehen die Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen, dass andere Aufgaben und Anforderungen an die Schule zurzeit eine höhere Priorität haben (76 %) und dass ein Mangel an Zeit und Personal herrscht (75 %).

Mehr als die Hälfte der Schulleitungen (56 %) in Nordrhein-Westfalen sieht in mangelnden finanziellen Ressourcen eine Hürde oder Herausforderung bei der Umsetzung von Nachhaltigkeit und BNE.

38 Prozent sehen in einer starken Ausrichtung im Schulalltag auf Prüfungen und das Erreichen von Leistungszielen eine Hürde.

Seltener als Hürde oder Herausforderung angesehen werden eine unzureichende Verankerung im Curriculum bzw. in den Schulgesetzen (19 %), fehlende Unterrichtsmaterialien zu BNE (11 %), ein Mangel an Fort- und Weiterbildungen (11 %) sowie fehlendes Interesse an Nachhaltigkeit (z. B. in der Verwaltung, bei Lehrkräften, etc.) (10 %).

Herausforderungen bei der Förderung von BNE

| Bei der Förderung von BNE werden folgende Hürden und Herausforderungen gesehen: | Nordrhein-Westfalen | Deutschland |
|--|---------------------|-------------|
| | % | % |
| andere Aufgaben und Anforderungen an die Schule haben zurzeit eine höhere Priorität | 76 | 71 |
| Mangel an Zeit / Personal | 75 | 72 |
| Mangel an finanziellen Ressourcen (z.B. zur Umgestaltung von Räumen oder Gebäuden, für eine an Nachhaltigkeit orientierte Beschaffung) | 56 | 54 |
| starke Ausrichtung im Schulalltag auf Prüfungen und die Erreichung von Leistungszielen | 38 | 40 |
| unzureichende Verankerung im Curriculum / in Schulgesetzen | 19 | 19 |
| fehlende Unterrichtsmaterialien zu BNE | 11 | 11 |
| Mangel an Fort-/Weiterbildungen | 11 | 7 |
| kein großes Interesse an Nachhaltigkeit (z.B. in der Verwaltung, bei Lehrkräften etc.). | 10 | 13 |

Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich

Danach gefragt, was die Verankerung und Umsetzung von Nachhaltigkeit und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Schul- und Unterrichtsalltag ihrer Meinung nach am ehesten voranbringen würde, nennen die Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen am häufigsten eine stärkere Zusammenarbeit mit dem Schulträger bei der Förderung von Nachhaltigkeit (z.B. bei der Umsetzung von Baumaßnahmen, Gebäudebetrieb und Beschaffung) (56 %) sowie das Engagement von Lehrkräften für Nachhaltigkeit und BNE (46 %).

Jeweils etwa ein Drittel der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen meint, dass eine Priorisierung von BNE in der Bildungspolitik und -verwaltung (38 %), eine stärkere Zusammenarbeit mit Partnern und Netzwerken in der regionalen Bildungslandschaft zu BNE (30 %) oder eine stärkere externe Begleitung und Unterstützung bei der Umsetzung von BNE (30 %) die Verankerung und Umsetzung von Nachhaltigkeit und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Schul- und Unterrichtsalltag am ehesten voranbringen würde.

Dass das Engagement von Schülerinnen und Schüler für Nachhaltigkeit und BNE (25 %) oder eine Priorisierung von BNE durch die Schulleitung selbst (z.B. Schaffung von Rahmenbedingungen und Strukturen, Anstoßen von Prozessen, Priorisierung bei Entscheidungen) (20 %) die Verankerung und Umsetzung am ehesten voranbringen würde, meinen dagegen weniger Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen.

Umsetzungsmöglichkeiten für die Verankerung und Umsetzung von BNE

| Folgende Dinge würden die Verankerung und Umsetzung von BNE im Schul- und Unterrichtsalltag am ehesten voranbringen: | Nordrhein-Westfalen | Deutschland |
|---|---------------------|-------------|
| | % | % |
| stärkere Zusammenarbeit mit dem Schulträger bei der Förderung von Nachhaltigkeit (z.B. bei der Umsetzung von Baumaßnahmen, Gebäudebetrieb und Beschaffung) | 56 | 48 |
| Engagement von Lehrkräften für Nachhaltigkeit und BNE | 46 | 45 |
| Priorisierung von BNE in der Bildungspolitik und -verwaltung (u.a. Gesetze, Curricula, Prüfungen, Rahmenbedingungen) | 38 | 33 |
| stärkere Zusammenarbeit mit Partnern und Netzwerken in der regionalen Bildungslandschaft zu BNE (z.B. Vereinen, Unternehmen, Bibliotheken, Hochschulen) | 30 | 32 |
| stärkere externe Begleitung und Unterstützung bei der Umsetzung von BNE, z.B. von Landesinstituten oder Vereinen | 30 | 30 |
| Engagement von Schülerinnen und Schüler für Nachhaltigkeit und BNE | 25 | 31 |
| Priorisierung von BNE durch die Schulleitung selbst (z.B. Schaffung von Rahmenbedingungen und Strukturen, Anstoßen von Prozessen, Priorisierung bei Entscheidungen) | 20 | 23 |

Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich

Etwa die Hälfte der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen (46 %) sagt, dass es an ihrer Schule jemanden gibt, der das Thema Nachhaltigkeit und BNE besonders vorantreibt.

Treiber für mehr Nachhaltigkeit an der Schule

| | Es gibt jemanden an ihrer Schule, der das Thema Nachhaltigkeit und BNE vorantreibt | |
|---------------------|--|------|
| | ja | nein |
| | % | % |
| Deutschland | 51 | 44 |
| Nordrhein-Westfalen | 46 | 48 |

an 100 Prozent fehlende Angaben = „weiß nicht“

74 Prozent der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen, an deren Schule es jemanden gibt, der das Thema Nachhaltigkeit und BNE besonders vorantreibt, sagen, dass einzelne Lehrkräfte der zentrale Treiber sind. Dass es die Schulleitung selbst ist, geben 63 Prozent an.

Jede vierte Schulleitung (26 %) sieht das Kollegium insgesamt als den zentralen Treiber an.

Dass die Schülerinnen und Schüler der zentrale Treiber für Nachhaltigkeit und BNE an der Schule sind, sagen 20 Prozent der Schulleitungen.

Zentrale Treiber für Nachhaltigkeit und BNE an den Schulen

| Folgende Personen/Personengruppen sind zentrale Treiber für Nachhaltigkeit und BNE an ihrer Schule: | Nordrhein-Westfalen | Deutschland |
|---|---------------------|-------------|
| | % | % |
| einzelne Lehrkräfte | 74 | 71 |
| die Schulleitung | 63 | 57 |
| das Kollegium | 26 | 26 |
| die Schülerinnen und Schüler | 20 | 19 |
| Partner in der Bildungslandschaft (z.B. Vereine, Unternehmen) | 12 | 7 |
| die Eltern | 8 | 8 |
| der Schulträger | 6 | 10 |
| externe Vorgaben (z.B. der Politik und Verwaltung) | 6 | 6 |

Basis: Schulen, an denen Treiber für Nachhaltigkeit und BNE vorhanden sind
 Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich

Etwas mehr als die Hälfte der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen (58 %) hält den Einsatz des Schul- und Bildungsministerium des Landes Nordrhein-Westfalen für die Verankerung und Umsetzung von Nachhaltigkeit und BNE in der Schule für zu wenig.

8 Prozent meinen, der Einsatz des Ministeriums wäre genau richtig.

Dass sich das Ministerium zu viel für die Verankerung und Umsetzung von Nachhaltigkeit und BNE in der Schule einsetzt, meinen nur sehr wenige (3 %).

30 Prozent der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen können hierzu keine Angabe machen.

Bewertung des Engagements des Bildungsministeriums

Es halten den Einsatz des Bildungsministeriums ihres Bundeslandes für die Verankerung und Umsetzung von BNE in der Schule für

| | zu wenig % | zu viel % | genau richtig % | weiß nicht % |
|---------------------|---------------|--------------|--------------------|-----------------|
| Deutschland | 54 | 4 | 14 | 28 |
| Nordrhein-Westfalen | 58 | 3 | 8 | 30 |

8 Bewertung der Schulpolitik

Die Bewertung der Schulpolitik in Nordrhein-Westfalen fällt wie bereits in den Vorjahren überwiegend negativ aus.

Die Noten 1 und 2 werden von den Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen quasi gar nicht vergeben (insgesamt 1 %). Auch ein „befriedigend“ vergibt nur eine kleine Minderheit von 13 Prozent der Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen. 35 Prozent bewerten die Schulpolitik in Nordrhein-Westfalen mit „ausreichend“.

Bei 50 Prozent der Schulleitungen wäre die Schulpolitik in Nordrhein-Westfalen mit einer Note 5 oder 6 akut „versetzungsgefährdet“.

Im Mittel wird die Schulpolitik in Nordrhein-Westfalen mit der Note 4,5 bewertet.

Bewertung der Schulpolitik im Bundesland

Es bewerten die Schulpolitik in ihrem Bundesland mit der Schulnote

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Mittelwert |
|---------------------|---------------|---|---|----|----|----|----|------------|
| | | % | % | % | % | % | % | |
| Deutschland | 2018 | 0 | 7 | 32 | 37 | 17 | 3 | 3,8 |
| | 2019 | 0 | 8 | 37 | 34 | 17 | 2 | 3,7 |
| | Februar 2020 | 0 | 6 | 30 | 34 | 22 | 4 | 3,9 |
| | November 2020 | 0 | 9 | 26 | 28 | 32 | 4 | 3,9 |
| | 2021 | 0 | 4 | 20 | 33 | 33 | 9 | 4,2 |
| | 2022 | 0 | 4 | 16 | 30 | 40 | 8 | 4,3 |
| | 2023 | 0 | 4 | 16 | 30 | 37 | 10 | 4,3 |
| Nordrhein-Westfalen | 2018 | 0 | 2 | 31 | 37 | 21 | 5 | 4,0 |
| | 2019 | 0 | 4 | 29 | 43 | 19 | 2 | 3,9 |
| | Februar 2020 | 0 | 3 | 23 | 35 | 28 | 6 | 4,1 |
| | November 2020 | 0 | 2 | 13 | 33 | 42 | 9 | 4,2 |
| | 2021 | 0 | 3 | 11 | 28 | 41 | 14 | 4,5 |
| | 2022 | 0 | 3 | 17 | 36 | 31 | 6 | 4,2 |
| | 2023 | 0 | 1 | 13 | 35 | 38 | 12 | 4,5 |

an 100 Prozent fehlende Angaben = „weiß nicht“